

## ТЕЗИСЫ

### доклада Министра образования Омской области Т.В. Дерновой на областном августовском совещании работников системы образования Омской области по теме: *«Итоги реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в системе образования Омской области за 2012 – 2017 годы»*

Укрепление и защита семьи как фундаментальной основы российского общества, обеспечение благополучного детства являются приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и Омской области.

В соответствии с федеральной стратегией принята и реализуется по шести основным направлениям региональная стратегия действий в интересах детей, представляющая собой комплекс мер, направленных на защиту детства, создание комфортной и доброжелательной для жизни среды.

Первое из направлений – семейная политика детствосбережения.

В последнее десятилетие численность населения страны в целом и нашего региона не только стабилизировалась, но и начала расти. За 6 лет прирост численности детей в возрасте до 18 лет по региону составил 7,8 %.

В 2016 году, к сожалению, по сравнению с 2015 годом зафиксировано уменьшение рождаемости.

Снижение уровня рождаемости отражает общероссийские тенденции и обусловлено уменьшением численности женщин детородного возраста, поскольку в эту группу вступают малочисленные поколения, рожденные в начале 90х годов.

Коэффициент рождаемости составил 13,3 промилле, что выше среднероссийского показателя.

В регионе отмечается положительная тенденция роста доли вторых и последующих детей в общем числе родившихся. С 2011 года рост составил 10 %.

Значительную роль в положительных изменениях демографической ситуации играют реализуемые в соответствии с целевыми программными ориентирами меры поддержки.

В Омской области в полном объеме сохранена система социальной защиты в сфере образования.

Финансово обеспечиваются все 25 мер государственной поддержки обучающихся, детей, оставшихся без попечения родителей, педагогических работников, родителей (законных представителей) детей. Ежегодно более 1 млрд. рублей средств областного бюджета направляется на данные цели.

В регионе сформирована многоуровневая система работы по решению проблем детского и семейного неблагополучия, внедрены механизмы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Межведомственная профилактическая работа позволила добиться тенденции устойчивого снижения уровня подростковой преступности.

По данным УМВД России по Омской области, за последние 5 лет в регионе количество преступлений, совершенных детьми и подростками или при их соучастии, снизилось на 39 %.

Город Омск, Москаленский и Омский муниципальные районы при участии всех заинтересованных структур и Московского Благотворительного фонда профилактики социального сиротства с 2016 года являются пилотными площадками по отработке новой межведомственной модели комплексной профилактики социального сиротства. При получении положительных результатов опыт работы районов будет транслироваться на весь регион.

Министерством труда и социального развития Омской области при участии всех заинтересованных структур сформирована система учета сведений о неблагополучных семьях.

За пять лет количество семей, состоящих на учете, снизилось на 51 процент. На 43 процента сократилось количество детей, воспитывающихся в таких семьях. На 20 % увеличилось количество семей, исключенных из единого банка данных в связи с улучшением социально-экономической ситуации, нормализацией детско-родительских отношений, повышением уровня родительской ответственности.

Государственная семейная политика в период с 2012 года оказала огромное позитивное влияние на реализацию права детей воспитываться в семье.

Ежегодно снижается количество выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей. Доля детей особой заботы в общей численности детского населения региона ежегодно снижается и составляет 1,9 %. По России этот показатель значительно выше - 2,7 %.

Наш регион занимает 11 место в общероссийском рейтинге по сокращению количества детей, зарегистрированных в банке данных детей-сирот. За последние 5 лет банк данных сократился на 62,5 %.

В регионе сохраняется стабильно высокий показатель семейного устройства детей - на уровне более 90 % выявленных детей данной категории.

Зафиксировано ежегодное снижение численности воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с этим структурно перестраивается сеть учреждений для детей-сирот, осуществляется их переориентация на новые виды деятельности, в том числе постинтернатное сопровождение выпускников особой заботы.

Пока ещё остро стоит проблема обеспечения жильем данной категории детей. Темпы обеспечения жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот не соответствуют темпам роста численности выпускников, нуждающихся в жилье.

Средняя продолжительность ожидания предоставления жилого помещения в Омской области, как и в среднем по стране, составляет больше 5 лет.

В период с 2012 по 2017 годы в связи с процессом реорганизации и созданием крупных образовательных комплексов, наблюдается уменьшение сети самостоятельных дошкольных образовательных организаций.

Вместе с тем, численность воспитанников за пять лет увеличилась на треть.

По поручению Президента России решалась задача обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Общий объем финансового обеспечения модернизации региональной системы дошкольного образования за пять лет составил более 4 млрд. рублей.

Средства направлены на строительство, реконструкцию, приобретение зданий, ремонт и материально-техническое оснащение образовательных организаций.

Создано почти 27 тысяч дополнительных мест дошкольного образования – это четверть от общего количества дошкольных мест на сегодняшний день.

В 2016 году введено более 1400 мест для дошкольников, в том числе 240 в негосударственном секторе.

Наш регион вошел в число 62 субъектов России, которые к 1 января 2016 года выполнили поставленную Президентом России задачу и обеспечили 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

В текущем году завершается строительство детского сада в Азовском районе, в микрорайоне «Рябиновка» города Омска. Ведется капитальный ремонт и материально-техническое оснащение групп в действующей сети учреждений.

Одним из механизмов доступности дошкольного образования является организация психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям. С 2012 года сеть консультационных центров увеличилась более чем в 12 раз и составляет 88 единиц.

Центры функционируют в 26 муниципальных районах и городе Омске. До 1 января 2018 года планируется полноценное функционирование центров во всех муниципальных районах.

Финансовая поддержка Правительства Омской области стала основой интенсивного развития и негосударственного сектора дошкольного образования.

Негосударственным организациям предоставляется субсидия на образовательные расходы в объеме и по нормативам, равным финансовому обеспечению муниципальных и государственных учреждений.

В настоящее время на территории региона функционируют 26 негосударственных образовательных организаций или 3 % от общего количества учреждений дошкольного образования.

Омская область вошла в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

Доля воспитанников негосударственных организаций в общей численности дошкольников составила 2,8 %, что вдвое больше, чем в среднем по стране.

При решенной задаче доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на сегодняшний день наша задача сохранять это достижение и в дальнейшем, а также создавать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Приоритетным направлением развития системы дошкольного образования является создание условий для повышения его качества, включая:

- организационные;
- кадровые;
- материально-технические.

Поэтапный переход образовательных организаций на новый стандарт дошкольного образования начат в 2014 году. На сегодняшний день все учреждения, реализующие программы дошкольного образования, перешли на новый стандарт.

Развивается система оценки качества образования и вовлечения родителей и общественности в решение актуальных задач в сфере дошкольного образования.

Огромная методическая и организационная работа в этой сфере проведена Институтом развития образования Омской области. Ежегодно обновляется не менее 5 программ дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогов по актуальным вопросам реализации стандарта, повышению профессиональной компетентности, мотивации педагогов к применению инновационных методов и технологий.

Институт осуществляет руководство деятельностью инновационного комплекса по внедрению стандарта, в рамках которого работают стажировочные площадки и консультационные центры, реализуются индивидуальные программы поддержки детских садов, работающих в сложных социальных условиях.

Позитивные демографические сдвиги оказывают влияние и на сеть общего образования. Отмечается ежегодный рост численности школьников. Повышается актуальность решения задачи строительства новых школ, ликвидации двухсменного режима обучения.

За период с 2011 года на территории региона введено в эксплуатацию 7 зданий общеобразовательных организаций мощностью более 2,5 тыс. учебных мест.

В рамках частно-государственного партнерства в 2017 году начато строительство уникального образовательного комплекса в Муромцевском районе.

При строительстве и оснащении школы будут использованы современные материалы и учебное оборудование. Главной особенностью будущей сельской школы станет наличие защищенного от погодных условий внутреннего школьного двора и бассейна.

Совместными усилиями власти и бизнеса планируется сдать школу в эксплуатацию в 2018 году.

В рамках реализации региональной программы содействия созданию новых мест в общеобразовательных организациях будут решаться задачи обеспечения:

- к 2021 году односменного режима обучения в 1 – 4 классах и в 10 – 11 классах;

- к 2025 году - перевода обучающихся из зданий с износом 50 процентов и выше в новые здания и обеспечения обучения в одну смену обучающихся 5 – 9 классов.

В текущем году проводятся мероприятия по разработке проектно-сметной документации. В 2018 году планируется начать строительство школы на 550 мест на улице Завертеева в городе Омске, в микрорайоне, построенном для горожан, переселенных из ветхого и аварийного жилья.

Правительством региона обеспечена финансовая поддержка в форме субсидий, равных нормативу финансирования в расчете на одного обучающегося в муниципальном учреждении, всех заявившихся частных общеобразовательных организаций. Аналогичные нормативы финансирования способствуют реализации прав родителей на выбор образовательной организации, созданию равных условий для получения детьми качественного образования, соответствующего стандартам.

Решение задачи обеспечения современного качества общего образования осуществляется посредством поэтапного перехода системы на федеральные государственные образовательные стандарты. В 2014 году 100 % обучающихся начальных классов перешли на обучение по ФГОС. К 2020 году планируется обеспечить стопроцентный переход основной ступени общего образования.

Институт развития образования является методическим центром внедрения ФГОС, координирующим работу по совершенствованию кадрового, программного ресурса образовательных организаций.

За 3 года проведены мониторинговые выезды во все муниципалитеты с целью изучения практики реализации стандарта. Выявлены проблемы, точки роста, разработаны индивидуальные маршруты действий по совершенствованию муниципальных образовательных систем.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование.

В 2016 году почти на 8 % превышен плановый показатель численности педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с новыми требованиями и стандартами.

Индикатором оценки качества подготовки обучающихся, результативности и эффективности нашей совместной работы остаются показатели государственной итоговой аттестации.

За последние годы удалось обеспечить высокий уровень организации единого государственного экзамена.

По сравнению с прошлым годом более чем на 2 процента снизилось количество выпускников, не получивших аттестаты. По 12 из 14 предметов зафиксировано повышение среднего балла.

Однако по результатам экзаменов этого года в зону «особого внимания» педагогического, методического, научного сообщества - попали биология, химия и обществознание. Нам предстоит найти более эффективные методы работы с учащимися, чтобы качество образования по этим предметам также возросло.

Выпускники школ восьми муниципалитетов «порадовали» 100-балльными работами. Анализируя итоги аттестации, мы ставим перед собой задачи:

- активизации процесса внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования методической работы в образовательных организациях, развития сети методических объединений и инновационных площадок;
- распространения перспективных методик, технологий обучения, уникальных образовательных программ;
- профилактики нарушений законодательства при подготовке к проведению государственной итоговой аттестации с учетом прогнозируемых рисков.

Ежегодно увеличивается количество участников исследований оценки качества образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В 2016 году охват обучающихся, участвующих в национальных исследованиях качества образования, по сравнению с 2014 годом увеличился вдвое, численность участников Всероссийских проверочных работ - в 12 раз.

Доля образовательных организаций, участвующих в мониторинге, от общего количества учреждений увеличилась вдвое по сравнению с 2014 годом и составила 40 %.

Увеличение количества участников дает возможность отработать организационную модель мониторинговых исследований, выявить проблемы и определить пути их решения на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В целях обеспечения равенства прав детей на качественное образование разработан и апробирован электронный социальный паспорт образовательной организации.

По результатам исследования определены школы, работающие в сложных условиях и показывающие низкие образовательные результаты, разработан и реализуется региональный план поддержки таких учреждений и индивидуальные программы их развития.

Совместными усилиями Института развития образования, муниципальных органов управления образованием обеспечено организационное, консультационное и методическое сопровождение школ.

Результаты проекта представлены в журнале «Образование Омской области» и в буклете «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях».

По данным регионального мониторинга малокомплектных школ, проведенного в 2016 году, доля омских школ, находящихся в сложных социальных условиях, по сравнению с 2015 годом снизилась почти вдвое и составила 24 %.

Понятно, что нам предстоит дальнейшая комплексная работа по совместному решению задачи создания условий доступности качественного образования для всех школьников, независимо от места проживания и социальных условий.

Позитивным примером реализации разработанного Институтом развития образования регионального проекта рискориентированной модели методического сопровождения и адресной поддержки педагогических коллективов школ является положительная динамика результатов аттестации обучающихся школ Оконешниковского района, находящихся в сложных социальных условиях.

С 2015 года в нашем регионе осуществляется последовательная реализация Плана действий, направленных на улучшение состояния обучения физике в общем образовании.

Решается задача популяризации инженерного образования, повышения уровня знаний школьников для расширения набора студентов по специальностям технической направленности.

Отмечаются существенные позитивные сдвиги в развитии познавательного интереса к изучению предметов естественно-научного цикла в системе профориентационной работы.

За два года численность обучающихся старших классов, изучающих физику на повышенном уровне, увеличилась в три раза и составила свыше 9,5 тыс. человек

На протяжении последних 3 лет более трети выпускников выбирают физику для сдачи ЕГЭ. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по физике, увеличилась на 22 процента по сравнению с данными 2014 года.

Успешной социализации выпускников сельских школ, ориентации выпускников на выбор сельскохозяйственных специальностей и профессий способствует реализация комплексного плана развития агротехнологического образования.

Мы продолжим нашу совместную работу по организации профориентационных мероприятий, проектно-исследовательской деятельности школьников, развитию ученических производственных бригад, учебно-опытных участков.

В рамках федеральной инициативы в сфере образования возрождается система воспитания у детей уважения к труду.

Разработанный федеральным Министерством образования законопроект содержит изменения, направленные на создание правовых условий, обеспечивающих внедрение трудового воспитания в образовательный процесс.

В рамках реализации региональной программы трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся на 2016 – 2020 годы

активизирована деятельность общественных объединений школьников трудовой направленности: ученических производственных бригад, трудовых объединений школьников, трудовых звеньев, детских лесничеств и экологических дружин.

По инициативе общероссийского народного фронта в школах области создано более 850 волонтерских кружков и секций с участием более 12 тыс. школьников.

В 2018 году мы запланировали региональный конкурс программ трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Омская область – многонациональный регион. В муниципалитетах сформировался положительный опыт внедрения этнокультурного компонента содержания общего образования.

Открыты центры изучения национального языка и культуры. В сентябре текущего года планируется открытие восьмого Центра изучения казахского языка и культуры в Москаленском районе.

В июле 2017 года на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям отмечен положительный опыт Омской области в части российско-германского сотрудничества в области науки, образования и культуры, сохранения языка и традиций российских немцев.

По итогам визита делегации Баварии в Омскую область определены приоритеты сотрудничества, включая создание в нашем регионе центра изучения немецкого языка как родного, а также ресурсных условий для повышения академической мобильности студентов и профессиональной компетентности учителей немецкого языка.

Одним из ключевых приоритетов в системе образования остается доступность и качество образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особых образовательных потребностей.

За последние 5 лет количество детей данной категории в нашем регионе увеличилось на 30 процентов, что, с одной стороны, объясняется увеличением рождаемости, с другой – совершенствованием системы выявления ограниченных возможностей здоровья и оказания ранней помощи.

Обучение детей особой заботы обеспечивается с помощью создания специальных условий на дому и в образовательных организациях с учетом предпочтительной формы получения образования и формы обучения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучением с использованием дистанционных технологий охвачено 100 % детей-инвалидов, не имеющих на это медицинских противопоказаний.

Развивается процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

По всем направлениям работы с детьми отмечается ежегодная положительная динамика количественных показателей создания специальных условий для обучения.

Из общего количества детей особой заботы в нашем регионе более 23 % - дети дошкольного возраста.



Залог нормального развития детей – раннее выявление ограничения в возможностях и своевременная помощь специалистов.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей для определения образовательного маршрута ребенка с 2016 года в регионе функционирует трехуровневая модель сопровождения, включающая центральные психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии и психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений.

В 2016 году охват своевременно обследованных детей увеличен на 12 %.

Региональная модель системы раннего выявления и помощи детям представлена сетью типовых служб ранней помощи на базе учреждений разных ведомств, в том числе и негосударственного сектора с созданием единого ресурсно-методического центра на базе областного Центра психолого-медико-социального сопровождения.

В 2016 году Омская область стала участником федерального пилотного проекта «Система доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста».

Результаты реализации Проекта в государственном, муниципальном и частном секторе услуг в сфере диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья значительны.

Ежегодно увеличивается сеть организаций и объемы предоставляемых услуг.

В течение последних 2 лет в области открыты 2 центра для сопровождения детей особой заботы. В этих центрах оказывают специализированную помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и с расстройствами аутистического спектра. Только в 2016, 2017 годах в данных центрах получили квалифицированную помощь более 250 детей.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Омской области «Доступная среда» в образовательных организациях региона проведены работы по адаптации учреждений для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению.

Созданы муниципальные и государственные базовые центры доступного образования, отмечаются позитивные тенденции роста значений всех показателей доступности по каждому уровню образования.

В 2014-2016 годах Омская область в числе 17 пилотных регионов апробировала федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2016 года все дети первого, второго и третьего годов обучения занимаются по новым федеральным стандартам.

Разработанная и внедряемая Институтом развития образования практика деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения детей с ОВЗ по результатам федерального отбора вошла в десятку лучших в России.

Включение приоритетного проекта по повышению доступности дополнительного образования детей в портфель приоритетных проектов Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию системы дополнительного образования.

В регионе сохранена сеть учреждений дополнительного образования детей.

Наблюдается тенденция ежегодного роста охвата детей программами дополнительного образования.

Значение показателя с 56 процентов в 2012 году увеличилось до 67 процентов в 2016 году.

Данные мониторинга показывают, что наибольшее количество учреждений дополнительного образования региона являются многопрофильными.

Более чем в 40 процентах школ обеспечивается реализация программ дополнительного образования во внеурочное время. Это позволяет объединить в единый процесс воспитание, обучение, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преэминентность учебных предметов, рост социальной активности детей, повышение исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, и, как следствие, качественное изменение в личностном развитии.

Самый существенный рост занимающихся в учреждениях дополнительного образования отмечается в объединениях технического творчества. За 5 лет количество муниципальных образований, в которых имеются объединения технической направленности, увеличилось с 20 до 30.

Также значительно (почти на 19 %) увеличилась численность обучающихся в туристско-краеведческих объединениях, а в Полтавском, Омском, Таврическом районах охват детей данным направлением увеличился более чем в 4 раза.

В 17 муниципальных районах и в городе Омске отмечаются самые высокие, выше среднеобластных, показатели охвата детей дополнительным образованием. Самый высокий охват обеспечивается в Седельниковском муниципальном районе.

При этом в 4 районах зафиксированы самые низкие показатели охвата – менее 55 % - в Павлоградском, Русско-Полянском, Нижнеомском и Горьковском.

В федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» в качестве одной из основных характеристик современной региональной системы дополнительного образования детей обозначено наличие в структуре сети организаций допобразования в качестве ядра региональных модельных центров, обеспечивающих реализацию соответствующих программ, а также функции методического и ресурсного центра для муниципальной сети учреждений.

В Омской области такие центры открыты и успешно функционируют по соответствующим направлениям дополнительного образования.

В рамках федерального проекта в регионе ведется системная работа по созданию условий для вовлечения детей и молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, как в процессе образовательной деятельности, так и во внеурочное время.

За все время реализации проекта дополнительно создано 129 спортивных клубов, более 12 тыс. детей вовлечены в дополнительное образование спортивной направленности.

В пяти районах области спортивные клубы созданы во всех школах муниципалитета. В шести муниципалитетах отмечается самое активное развитие клубного движения на базе общеобразовательных организаций.

Школьники региона имеют возможность заниматься по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта среди учащихся являются волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, спортивная борьба и лыжные гонки.

Ежегодно более 450 тыс. детей принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях.

К ключевым спортивным состязаниям относятся зимние и летние областные спортивно-культурные праздники сельских обучающихся, включающие более 15 видов спорта, спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Внедряется современная национальная система физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи «ГТО».

Во всех муниципалитетах созданы центры тестирования по выполнению видов испытаний, нормативов оценки уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта.

Наш регион вошел в десятку лучших субъектов Российской Федерации за большой вклад в развитие физической культуры и спорта школьников.

В новом учебном году нам необходимо решать совместные задачи:

- расширения доступности спортивных залов для регулярных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечения в спортивные клубы не только учащихся, но и взрослого населения сельских поселений;
- формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, системы мотивации к активному и здоровому образу жизни посредством специальных воспитательных программ;
- развития, пропаганды культуры здорового питания.

Перспективное развитие государства, разработка и внедрение новой техники и инновационных технических решений диктуют необходимость расширения доступности дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленностей.

Вовлечение детей в научно-техническое и инженерное творчество осуществляется через систему многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленных на повышение мотивации, раскрытие способностей

каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию в технологичных отраслях.

С 2013 года реализуется региональный образовательный проект «Технопарк», имеющий целью вовлечение детей в инженерные, визуальные практики: «Робототехника», «Экология и техносфера», «3D-моделирование и конструирование».

В 2017 году проект получил статус приоритетного регионального проекта и новый импульс развития.

Планируется масштабное расширение площадей для организации образовательного процесса, модернизация материально-технической базы, формирование новых и развитие действующих объединений обучающихся.

Проект имеет потенциал к тиражированию в муниципальных учреждениях дополнительного образования технической направленности, что будет обеспечиваться единым методологическим подходом к обучению и информационной поддержке.

Мы планируем развивать проектную работу детей и внедрять систему грантовой поддержки лучших проектов в сфере научно-технических и иных инновационных разработок детей, в том числе основывающихся на реальных условиях производства.

Дополнительным преимуществом проектной работы обучающихся является возможность создавать команду и принимать участие в линейке всероссийских соревнований «Инженерные кадры России» – уникальных соревнованиях с образовательным уклоном, направленных на повышение престижа инженерных профессий.

Важным компонентом системы развития детских талантов стал региональный многопрофильный образовательный центр развития одаренности, созданный в 2016 году в рамках реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на базе гимназии №117, известной как учреждение, четырежды вошедшее в топ двадцати пяти лучших учреждений страны.

В новом учебном году на базе центра планируется введение образовательного модуля робототехника и мехатроника - эффективного практико-ориентированного механизма формирования инженерной компетенции детей разных возрастов на основе развития метапредметных умений.

В 2016 году на базе Института развития образования открыт региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, объединяющий ресурсы всех заинтересованных ведомств, общественных организаций, родителей по выявлению и индивидуальному сопровождению развития детской одаренности.

Центр является по-настоящему консолидирующим звеном в этой сложной работе.

С сентября 2017 года в центре начинает работу Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, для обеспечения равных возможностей сельских школьников в

получении качественной подготовки к различным интеллектуальным состязаниям.

Запланировано обучение всех руководителей муниципальных предметно-методических комиссий.

Соревновательные мероприятия различной направленности являются основой в системе выявления молодых талантов. Ежегодно в Омской области проводится более 300 таких мероприятий федерального, межрегионального и областного уровней.

Отмечается ежегодный рост численности участников.

Ключевая роль в системе работы с одаренными детьми принадлежит Всероссийской олимпиаде школьников.

Наш регион ежегодно обеспечивает проведение регионального этапа олимпиады по всем предметам школьной программы.

В новом учебном году олимпиада будет проводиться дополнительно по разделу «Робототехника» (предмет «Технология»).

По отбору участников на заключительный этап Олимпиады Омская область занимает 22 место из 85 регионов. По эффективности участия обучающихся в заключительном этапе Олимпиады мы входим в двадцатку лидеров.

В рамках работы с одаренными детьми особое значение имеет интеграция общего, профессионального образования и академической науки.

Большой опыт в этом направлении накоплен омскими образовательными организациями высшего образования.

Вузы осуществляют поддержку талантливой вузовской молодежи и школьников посредством выявления и развития способностей и привлечения в научную сферу.

Организовано проведение целого комплекса совместных мероприятий различной направленности.

Реализуется система поощрения талантливых детей и молодежи, молодых деятелей науки по решениям Президента Российской Федерации, Губернатора Омской области. Только в прошедшем году поощрения разного уровня получили более полутора тысяч обучающихся всех возрастов.

В целях выявления талантливых детей в системе адаптивного образования организована поэтапная диагностика и сопровождение.

Целенаправленная работа в данном направлении в течение последних пяти лет позволила достичь значительных результатов. Отмечается увеличение представительства и результативности участия омских детей в паралимпийском движении, в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Творческие способности обучающихся развиваются посредством организации внеурочной деятельности как внутри учреждения, так и участия в творческих конкурсах различного уровня.

Наши дети ежегодно становятся лауреатами и победителями творческих конкурсов как регионального, так и всероссийского уровня.

Социокультурные и социально-экономические преобразования общества, трансформация ценностных оснований и политические изменения в стране за последние 25 лет повлияли на детское общественное движение.

Детские и молодежные общественные формирования в нашем регионе сохранили свою самобытность и индивидуальность.

Участники объединений реализуют себя в творчестве, спорте, социально значимой деятельности.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

За последние 5 лет увеличилась численность обучающихся в кадетских классах, почти вдвое увеличилось количество детских объединений патриотической направленности.

Активно развивается волонтерское движение студентов.

По инициативе Минобороны России и при поддержке Президента Российской Федерации создано юнармейское движение школьников. Оно призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

В 2017 году наш регион присоединился к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ», призванному сплотить молодых людей, приобщить их к истории России и её народов, памяти героев Отечества, сформировать положительное представление о службе в рядах Российской армии.

Система образования принимает активное участие в развитии движения на территории региона.

Сформирован пилотный юнармейский отряд из 45 школьников из восьми общеобразовательных организаций города Омска. В июле прошла первая профильная смена юнармейцев, состоялось торжественное посвящение школьников в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В новом учебном году в целях развития юнармейского движения планируется увеличение количества пилотных отрядов. Уже 40 муниципальных организаций заявили о готовности вступления в юнармейское движение.

Нам предстоит совместная работа по выработке концепции и планированию мероприятий на уровне региона, муниципалитетов и каждой образовательной организации по содействию в развитии движения.

В свободное от учебы время наши юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить дополнительное образование и навыки оказания первой помощи, продолжить славные традиции системы патриотического воспитания.

С целью содействия в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и во исполнение Указа Президента Российской Федерации в 2016 году создано региональное

отделение «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 1 сентября 2016 года в Омском регионе по направлениям деятельности движения работают 10 пилотных школ.

РДШ, в первую очередь, консолидирует уже существующие детские общественные организации, унифицирует их программы воспитания, позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

Движение стремится объединять организации и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Сегодня в РДШ влились не только пилотные школы Омской области, но и школы, на базе которых работают активные, инициативные и неравнодушные к судьбе подрастающего поколения педагоги. Детские общественные объединения Омской области, имеющие богатый опыт объединения детей, тоже стали активными участниками нового общественного движения. Среди этих организаций Региональное отделение «Будущее Сибири», детско-юношеская организация «Экологический Центр», общественная организация «Азовские ребята».

Для обеспечения организационного и методического сопровождения регионального отделения РДШ в январе текущего года в структуре Центра творческого развития и гуманитарного образования создан специализированный центр.

Учреждение является базовой региональной площадкой по реализации программ дополнительного образования детей и организации и проведения социально-культурных мероприятий для педагогического сообщества.

Организована информационно-просветительская работа по продвижению идей движения среди детей и молодежи.

Проекты общественных объединений региона участвуют в значимых мероприятиях федерального уровня.

В рамках федеральной профильной смены «Молодые учителя» Всероссийского молодежного образовательного форума «Балтийский Артек» молодые учителя общеобразовательной школы № 55 (*Сергей Чегодайкин и Дарья Попова*) вошли в 30-ку победителей акции социально-значимых идей «Конвейер проектов», посвященной работе со школьниками, и получили федеральные гранты (*в размере 100 тысяч рублей*).

Активисты российского движения школьников порадовали первыми победами.

В июне 2017 года команда школьников Кормиловского района стала победителем Всероссийского конкурса «На старт, экоотряд РДШ» в рамках всероссийского экологического форума Российского движения школьников. Все члены команды награждены путевками во Всероссийский детский центр «Океан».

Также в июне трое учеников общеобразовательной школы № 55 стали полуфиналистами в номинациях «поэзия» и «проза» Всероссийского литературного фестиваля «Русские рифмы – 2017». Они представят свои произведения в очном этапе конкурса на двух площадках – в рамках книжного фестиваля «Красная площадь» в Москве и в рамках творческой смены РДШ во Всероссийском детском центре «Океан».

Команда общеобразовательной школы № 55 вошла в рейтинг двенадцати сильнейших команд России по итогам трех этапов конкурса ораторского искусства среди школьников под названием «Лига ораторов». Сейчас наша команда выступает в четвертом, финальном этапе конкурса, который проходит в рамках проведения 9 смены Всероссийского детского центра «Орленок. Победители конкурса станут почетными участниками крупнейшего мероприятия российского движения школьников - «Зимнего фестиваля РДШ» в Москве.

2017 год – финальный год реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. За 5 лет нам удалось серьезно продвинуться в решении ключевых проблем в этой сфере и успешно выполнить поставленные задачи.

Абсолютно убеждена, что мы не остановимся на достигнутом.

29 мая 2017 года Президент России Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2018–2027 годов Десятилетием Детства.

Нам всем необходимо мобилизовать силы и ресурсы, чтобы каждый наш шаг, каждое решение, каждое маленькое и большое событие в системе образования Омской области были в интересах детей.