

## **Материалы к докладу**

### **«Государственно-общественное управление в системе образования Омской области»**

Добрый день, уважаемые коллеги, приглашенные  
и гости нашего региона!

Традиционное августовское совещание 2016 года посвящено вопросам развития государственно-общественного управления в системе образования.

Сегодня, мы отойдем от привычного регламента проведения совещания. Основные итоги работы региональной системы в 2015/16 учебном году представлены вашему вниманию в раздаточном материале. Доклад и содоклады, которые будут представлены на дискуссионных площадках, будут содержать информацию исключительно по заданной тематике.

В период с 17 по 23 августа во всех муниципалитетах региона прошли круглые столы, в рамках которых обсуждены актуальные вопросы и сформированы предложения по внедрению оптимальных и эффективных механизмов государственно-общественного управления образованием на разных уровнях. Они включены в проект резолюции совещания.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью совершенствования системы управления образованием региона в направлении от государственно-административного к государственно-общественному.

Этот переход связан с демократическими процессами в стране и является фактором ее движения к открытому обществу, основанному на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов.

Руководством страны неизменно продвигается идея повышения роли и значения общества в формировании образовательной политики, в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся.

Развитие системы образования невозможно только силами власти, без поддержки общества.

Государственно-общественное управление предполагает не просто совокупность государственных и общественных структур, а представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии государством и гражданами определенных обязательств.

Взаимодействие нацелено:

- на снижение степени централизации управления, создание «горизонтальных» управленческих структур;
- на переход к договорным отношениям, развитие общественных инициатив;
- на повышение роли инноваций в системе образования.

С 2013 года функционирование и развитие системы образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", общественное обсуждение которого в течение трех лет свидетельствует о том, что основной законодательный акт страны в сфере образования принят с участием заинтересованной общественности.

В сравнении с предыдущим законом Российской Федерации об образовании принцип государственно-общественного управления перенесен из принципов государственной политики в сфере образования в перечень принципов организации управления системой образования в целом и во всех ее структурных элементах.

Формы государственно-общественного управления образованием федеральным законодательством не ограничены.

Созданы условия для обеспечения открытости и прозрачности процедур лицензирования, государственной аккредитации, работы аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий, коллегиально принимающих решения, которые оказывают существенное влияние на функционирование и развитие организаций в сфере образования.

Решаются задачи:

- создания прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;

- формирования надёжных механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Один из способов обеспечить законность и эффективность деятельности системы образования - общественный контроль. В современных условиях роль и значение общественного контроля возрастают в связи с потребностями модернизации образования, повышения его качества.

Современное развитие в образовательной системе получили процедуры общественного наблюдения, способствующие повышению эффективности общественного контроля в ходе административных процедур.

Сочетание государственного и общественного контроля позволяет получать объективную информацию о противоречиях в сфере образования и предпринимать соответствующие действия для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Общественный контроль не противопоставляется государственному контролю, не подменяет его: можно говорить об органической взаимосвязи между государственным и общественным контролем и их взаимодействии в достижении единых целей контрольной деятельности.

На региональном уровне сделаны определенные шаги в направлении правового регулирования механизмов государственно-общественного управления в системе образования.

Сформированная система коллегиальных органов государственно-общественного управления образованием Омской области обеспечивает решение актуальных задач в соответствии установленной компетенцией.

Коллегия государственного органа управления образованием региона как постоянно действующий совещательный орган функционирует с 1968 года.

Концептуальные подходы, рекомендации, вырабатываемые Коллегией, являются основой для планирования деятельности Министерства, органов местного самоуправления, образовательных организаций.

В 2013 году создан Общественный совет при Министерстве образования Омской области, являющийся постоянно действующим коллегиальным органом.

Заседания совета, по существу, являются дискуссионными площадками для выработки решений по всем волнующим общество темам функционирования и развития системы образования.

Все законопроекты, ключевые подзаконные нормативные правовые акты и иные решения в сфере образования принимаются исключительно с одобрения совета.

В текущем году планируется организовать системную работу Общественного совета в формате электронных коммуникаций и сетевого взаимодействия.

В соответствии с законодательством Общественный совет при Министерстве наделен полномочиями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, являющейся одним из приоритетных направлений государственной политики в образовательной сфере.

Результаты оценки крайне важны для широкого круга заинтересованных пользователей.

В 2015 году в соответствии с планом процедура независимой оценки качества образовательной деятельности проведена в отношении 52 % учреждений региона.

Ключевая роль в организации и проведении оценки принадлежит Общественному совету при Министерстве образования Омской области, который определяет перечень организаций, в отношении которых проводится независимая оценка, устанавливает критерии оценки, непосредственно осуществляет ее с учетом данных, представленных оператором.

Важна совместная разработка комплексных предложений для улучшения качества деятельности образовательных организаций и своевременного принятия управленческих решений по результатам оценки.

Индикатором внешней оценки качества подготовки выпускников, результативности и эффективности нашей совместной работы остаются показатели государственной итоговой аттестации.

На федеральном и региональном уровне предпринимаются меры, направленные на усиление контроля за ходом проведения экзаменов.

Важную роль в этой работе играет практика общественного наблюдения, представляющая собой целое организационное звено, способное обеспечить подлинную открытость государственной итоговой аттестации на всех этапах ее проведения.

Отмечается ежегодный рост количества общественных наблюдателей, проявляющих интерес к процедуре государственной итоговой аттестации. Наблюдение осуществляется на всех экзаменах во всех пунктах их проведения.

Активно участвуют в процедурах представители ветеранских общественных организаций, регионального отделения Союза женщин России, профсоюзов, родительской общественности.

В текущем году были аккредитованы общественные наблюдатели от Омского родительского собрания, общественной организации «Сибирские многодетные семьи», Российского Союза Молодежи, Ассоциации студентов и студенческих объединений России.

Важным шагом в совершенствовании процедуры итоговой аттестации стало открытие в 2016 году на базе Регионального информационно-аналитического центра системы образования специализированного ситуационного центра.

В работе центра приняли участие более 130 общественных наблюдателей.

Институт общественных наблюдателей, ситуационный центр, являются эффективными инструментами обеспечения объективности, открытости, безопасности, комфортности процедуры экзамена, что, в свою очередь, позволяет гарантировать равные возможности для выпускников и повышает степень доверия населения.

Принципиально важно выстраивание государственно-общественных связей в процедуре внутренней оценки образовательной организации – в самообследовании.

Здесь формируется сложный комплекс взаимоотношений, когда объекты и субъекты меняются местами. Это новая функция для образовательной системы.

Ключевая роль в этом процессе должна принадлежать трудовому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся.

Участие заинтересованной общественности в этой процедуре будет способствовать обеспечению открытости информации о деятельности организации, учету мнений, предложений, замечаний непосредственных участников образовательных отношений.

Все образовательные организации региона осваивают способы не только самообследования, но и принятия решений по его результатам.

Введенная федеральным законом обязанность предоставления отчета о самообследовании и размещения его на сайте является весьма результативным инструментом с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательных организаций.

В дальнейшем отчеты по результатам самообследования и комплексные планы мероприятий должны стать предметом рассмотрения Общественного совета, Коллегии при Министерстве, общественных советов при муниципальных органах управления образованием, коллегиальных органов управления на уровне образовательных организаций.

На муниципальном уровне в нашем регионе также предприняты определенные шаги по формированию общественных советов и других коллегиальных органов.

Наибольшее развитие в муниципальной системе образования получили общественные советы, методические объединения и объединения руководителей образовательных организаций.

В отдельных районах сформированы такие органы, как районное родительское собрание, районная ученическая конференция. В интересах повышения эффективности образовательной системы крайне важно развитие аналогичных общественных инициатив во всех муниципалитетах области.

Особое внимание следует уделить составу органов государственно-общественного управления на муниципальном уровне.

На текущий момент наибольшее представительство в органах государственно-общественного управления составляют педагогические работники отрасли.

Для эффективного партнерства в управлении системой образования необходимо расширение представительства социальных партнеров, граждан, чья профессиональная или общественная деятельность, знания, опыт и возможности могут содействовать функционированию и развитию муниципальной системы образования.

Сам факт наличия государственно-общественных органов нельзя рассматривать как признак государственно-общественного управления.

В большинстве органов, сформированных в муниципальных районах, преобладает информационно-аналитическая функция и функция согласования проектов решений. Обсуждаются актуальные проблемы, согласовываются важные решения.

Сложнее обстоит дело с формированием у органов власти мотивации привлекать общественность к принятию управленческих решений. Обычно руководители образовательных организаций и руководители более высокого ранга стремятся ограничить участие общественности в управлении, опасаясь

некомпетентного и агрессивного вмешательства в сферу образования, не желая также утратить хотя бы часть своих властных полномочий.

Не всегда и не везде можно создать «горизонтальные» управленческие структуры, но всегда и везде есть возможность организовать диалог с местным социумом по актуальным проблемам развития образования.

Нам предстоит решить задачу расширения имеющихся позитивных практик с целью выработки партнерской модели отношений с обществом, при которой общество не только на постоянной основе участвует в выработке содержательных изменений, но само инициирует и предлагает управленческие решения, а органы власти воплощают их в жизнь.

Свои наработки в области государственно-общественного управления на различных уровнях в прошедшем учебном году представляли 25 из 32-х муниципальных районов и город Омск, в том числе на совещаниях, в средствах массовой информации, на заседаниях Общественного совета при Министерстве, а также в рамках мониторинговых визитов органов государственной власти федерального уровня. Ежегодно вопросы государственно-общественного управления образованием включаются в программу областного педагогического марафона.

С целью повышения эффективности взаимодействия власти и общества в деле управления системой образования считаем необходимым:

- организовать научно-методическое обеспечение развития государственно-общественного управления, а также системную совместную деятельность родительской общественности, социальных партнеров, бизнес-структур, органов управления в решении актуальных вопросов развития образования каждой конкретной территории;

- организовать проведение конкурсов, направленных на выявление лучшего опыта по развитию государственно-общественного управления;

- принимать другие меры, способствующие активизации взаимодействия общества и власти.

Дальнейшее развитие управления образовательной системой видится не только в участии заинтересованной общественности в составе отраслевых органов государственно-общественного управления, но и в представительстве образования в составе общественных объединений и государственно-общественных органов управления в сфере экономики, производства, сельского хозяйства, науки.

Это создает возможность для формирования компетентного социального заказа образовательной системе и экономической поддержки этого заказа.

Региональная система образования в последние годы развивается в качестве открытой и единой государственно-общественной системы.

В рамках административной реформы на уровне Российской Федерации и нашего региона организовано информирование общественности, гражданских институтов о результатах мониторинга и контроля практической реализации общественного образовательного заказа.

Ежегодно публикуется сводный доклад с данными мониторинга результатов анализа состояния и перспектив развития системы образования Омской области, включающего более 320 показателей.

По сути, доклад является информационной справочной основой для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Аналогичный мониторинг ежегодно проводится и на муниципальном уровне. На официальных сайтах органов местного самоуправления муниципальных районов и города Омска публикуются итоговые доклады о современном состоянии муниципальных образовательных систем.

В рамках реализации стандарта информационной открытости создана специальная инфраструктура в он-лайн среде. Электронные площадки позволяют устанавливать прямой контакт со всеми целевыми группами. Пресс-служба регионального министерства публикует ответы на поступающие вопросы. Ежемесячно Министерство обрабатывает около

300 запросов граждан, из них более 13 % поступают посредством онлайн-каналов коммуникаций. На муниципальном уровне ведется аналогичная работа.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации готовится Ведомственный план по реализации принципов открытости на 2016 – 2017 годы, который станет основой для нашей дальнейшей совместной работы в этом направлении.

Традиционно одной из важнейших форм общественного участия в управлении образованием является сотрудничество с Омской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в целях защиты социально-трудовых прав работников организаций в сфере образования.

Организация правового социального партнерства, как цивилизованной формы взаимоотношений с властью, является оптимальным методом защиты прав и законных интересов работников отрасли.

Диапазон партнерской деятельности различается в зависимости от конкретной ситуации, но, несмотря на всю сложность социально-экономической ситуации, взаимодействие власти и профсоюза носит многолетний конструктивный характер.

Реализуются соответствующие соглашения, ответственные решения принимаются исключительно при участии Обкома профсоюза.

Правительство Омской области осуществляет планомерную политику, направленную на обеспечение социальной стабильности в регионе.

Ключевыми сферами деятельности являются:

- принятие мер по снижению напряженности на рынке образовательных услуг, обеспечению работников отрасли оплатой труда в соответствии с требованиями законодательства;

- оптимизация бюджетных расходов путем выявления и сокращения неэффективных затрат, концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития и выполнении публичных обязательств.

Муниципальными органами управления образованием, организациями в сфере образования, в свою очередь, должны быть созданы все необходимые условия для расширения общественного участия в выстраивании эффективных социально-трудовых правоотношений и обеспечении социальной стабильности.

Активное участие работников в установлении условий труда – результат развития демократии и наглядное проявление начал социального партнерства. Формирование надлежащих условий труда высокого уровня должно сопровождаться локальной нормотворческой деятельностью, осуществляемой работодателями, трудовыми коллективами при непосредственном участии представительных органов работников.

Чем больше представлено участие работников отрасли в общественной организации, тем больше возможности для сотрудничества, для совместной реализации проектов в сфере образования, мероприятий, направленных на поддержку работников образовательных учреждений.

Профессиональным союзам принадлежит огромная роль в разрешении конфликтных ситуаций, в профилактике правонарушений.

Одним из эффективных инструментов защиты прав работников являются организуемые профсоюзом общественные проверки соблюдения трудовых прав и интересов работников в организациях системы образования.

Применение и учет в работе результатов проверок предотвращает возникновение правонарушений.

В новом учебном году Министерством совместно с Обкомом профсоюза работников народного образования и науки планируется внедрение проекта организации лекций правовой грамотности для работников образовательных организаций.

В соответствии с федеральным законом на уровне управления образовательной организацией органы государственно-общественного управления могут быть представлены обязательными и возможными формами организации коллегиальных органов.

Это известные и давно существующие организационные формы привлечения общественности к управлению образовательными организациями.

В отличие от ранее действовавшего закона об образовании, определявшим организационные формы опосредованного привлечения работников к управлению образовательными организациями, в новом законодательстве об образовании эти органы отнесены к коллегиальным органам управления, что, в свою очередь, свидетельствует о придании им соответствующих функций и полномочий органов управления.

С развитием финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций усиливается роль коллегиальных попечительских советов, объединяющих на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретной образовательной организации, включая представителей предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, независимо от форм собственности.

Крайне важно участие коллегиальных органов управления в:

- контроле финансово-хозяйственной деятельности, рационального использования бюджетных и внебюджетных финансовых средств;
- определении перспектив развития и реализации соответствующих программ;
- содействии привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации.

В тесной взаимосвязи с сообществом профессиональных экспертов находится неформальное педагогическое сообщество, которое может осуществлять общественное обсуждение документов, определяющих развитие учреждения. Основная цель такого обсуждения не столько оценка, сколько участие в рассмотрении проблемных вопросов, совместный поиск решений. Публичный характер обсуждения позволяет вскрыть типичные проблемы и найти коллективное решение.

Для привлечения представителей родительской общественности к решению актуальных проблем образования детей запущен проект – открытый социально-образовательный портал «ОМСК-РиД» («Омские родители и дети»), который разработан по инициативе Института развития образования Омской области при поддержке Министерства образования региона.

Портал адресован детям и их родителям и является одной из форм поддержки и сопровождения. Предоставляется актуальная информация об особенностях развития, обучения, воспитания детей и подростков посредством функционирования на портале различных интернет-сервисов, обеспечивающих открытый диалог с родительской общественностью.

В целях поддержки развития профессиональных сообществ в системе образования Омской области действуют шесть сайтов региональных инновационных площадок – комплексов по распространению лучших практик развития инноваций в системе образования, организации профессионального обсуждения инновационных разработок педагогов и руководителей образовательных организаций.

Институтом развития образования реализуется проект «Школа независимого эксперта», в рамках которого организована подготовка экспертов в сфере государственно-общественного управления, участвующих в независимой оценке качества деятельности образовательных организаций.

В новом учебном году планируется:

- расширение сети формальных и неформальных сообществ для внедрения практики государственно-общественного управления в образовательной системе;

- создание обобщенной базы лучших моделей и практик работы в этом направлении, размещение результатов в сети Интернет, в специализированных средствах массовой информации.

На августовском совещании 2015 года мы обсуждали вопросы реализации Стратегии воспитания, включая формирование общественно-государственной системы воспитания детей.

Наша совместная работа в этом направлении – существенный вклад в дело развития государственно-общественных институтов управления.

Приоритеты государственной политики региона - кооперация и сотрудничество всех субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Чтобы учащиеся были активными полноценными участниками государственно-общественного управления их необходимо готовить к этой деятельности, в частности, воспитывать чувство гражданственности, расширять знания в области прав человека, прививать чувство ответственности.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущих российскому обществу ценностей Президентом Российской Федерации подписан Указ о целесообразности создания с участием общественных объединений и граждан Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Результаты социологических исследований, проведенных с участием экспертов, лидеров образования, общественных организаций, ученых, родителей и школьников, показывают, что сегодня такое общероссийское движение необходимо.

Определены направления деятельности, которые войдут в основу Российского движения школьников.

В новом учебном году нам предстоит совместная работа по выработке концепции и планированию мероприятий на уровне региона, муниципалитетов и каждой образовательной организации по содействию в развитии общественно-государственной организации.

Уважаемые коллеги,

В заключении позвольте поздравить вас с началом учебного года. Желаю вам успеха в развитии диалога и равноправного партнерства с общественностью в рамках существующих и формирующихся новых механизмов государственно-общественного управления с целью расширения открытости и повышения эффективности работы образовательной системы.

Крепкого здоровья, радости и оптимизма.