

ДОКЛАД
на областном августовском совещании работников
системы образования 26 августа 2015 года
по теме: «Стратегические направления развития воспитания в
системе образования Омской области»

Добрый день, уважаемые коллеги, приглашенные и гости
нашего региона!

Традиционное августовское совещание 2015 года посвящено вопросам развития воспитания в системе образования омской области.

Принятым в декабре 2012 года Федеральным законом об образовании восполнен пробел предшествующих 20 лет и поставлена точка в спорах и разногласиях.

Воспитание провозглашено неотъемлемой частью образования всех уровней.

В мае 2015 года Правительством Российской Федерации утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

На период до 2025 года определены задачи, приоритеты и направления нашей совместной работы.

Воспитание детей позиционируется как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях власти.

В муниципалитетах региона прошли 144 диалоговые площадки, в которых приняли участие более 5 тыс. человек. Вчера завершили работу 10 региональных проектировочных групп. Обсуждены актуальные вопросы системы воспитания и сформулированы предложения в план реализации Стратегии.

Сегодня мы подведем итоги функционирования и развития областной системы образования в прошедшем учебном году, обозначим актуальные проблемы и задачи. Особое внимание будет уделено воспитательной составляющей образования региона.

Система дошкольного образования. Она оказывает значительное влияние на дальнейшую судьбу и общую жизненную состоятельность человека, личности, гражданина.

Основная тенденция изменения сети детских садов в 90-е годы, как в нашем регионе, так и по всей стране, состояла в устойчивом и значительном сокращении количества учреждений, которое опережало снижение рождаемости, и к началу 2000-ых годов привело к постоянно растущему дефициту мест в учреждениях дошкольного образования.

В Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, майских указах Президента Российской Федерации поставлена задача обеспечения потребности семей в услугах дошкольного образования.

В последние годы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях предпринимаются все необходимые меры по решению этой задачи.

Но, несмотря на реализацию программных мероприятий очередность в детские сады сохраняется, что обусловлено позитивными демографическими тенденциями.

Наиболее актуален вопрос в городе Омске и в 4 муниципальных районах Омской области.

В силу существующих бюджетных ограничений мы используем наиболее рациональные механизмы создания мест в действующей сети учреждений - реконструкция и производство ремонтных работ с целью увеличения мощности зданий.

Ежегодно увеличивается объем средств консолидированного бюджета на модернизацию дошкольного образования. До конца текущего финансового года на решение данной задачи будут направлены 1,9 млрд. рублей.

Президентом Российской Федерации определен срок ликвидации очередности детей в детские сады – до 2016 года.

В своих действиях и решениях Правительство Омской области ориентируется на этот срок.

Приняты, финансово обеспечиваются и планомерно выполняются стратегически важные программные документы федерального и областного уровней.

Уже сегодня мы должны продумывать механизмы обеспечения доступности дошкольного образования для детей до 3 лет. Эта проблема присутствует и в городах и в сельских поселениях, хотя причины различны, а, значит, и решать мы их должны с учетом специфики.

В условиях села особую значимость приобретает внедрение инновационных организационно-педагогических моделей, представленных на слайде.

Но! Эти формы следует рассматривать как дополнение к традиционной форме получения дошкольного образования.

В Омской области, как и в других субъектах Российской Федерации государственные и муниципальные детские сады доминируют в системе дошкольного образования.

По итогам 2014 года доля детей в частных детских садах в Омской области превышает среднероссийский показатель почти в два раза.

В нашем регионе успешно реализуются меры финансовой поддержки социального предпринимательства в форме субсидирования образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру за детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Считаем, что дальнейшему развитию негосударственного сектора дошкольного образования будут способствовать принятые в текущем году изменения в налоговое законодательство в части освобождения от налога на прибыль организаций, реализующих образовательные программы и услуги по уходу и присмотру за детьми.

С 1 января 2014 года финансовое обеспечение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях осуществляется по нормативно-подушевому принципу для полных учреждений и принципу финансирования в расчете на группу – малокомплектных и сельских учреждений.

В соответствии с требованиями нового федерального закона об образовании при формировании величины норматива учитываются все необходимые затраты.

Актуальным направлением нашей совместной работы является поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

12 муниципальных районов области идут с опережением плановых показателей перехода на ФГОС на 30 и более процентов.

Министерством образования, Институтом развития образования Омской области будет оказываться всесторонняя поддержка органов местного самоуправления в деятельности по внедрению стандарта посредством:

- совершенствования методического обеспечения;
- создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- расширения сети инновационного движения;
- развития системы учебно-методических объединений, распространения лучших практик, реализации коучинг-проектов.

Обеспечение государственных гарантий общего образования – одно из приоритетных направлений расходов областного бюджета. Нормативы финансирования школ ежегодно увеличиваются. Процент роста расходов в 2015 году по отношению к уровню 2013 года составляет более 17 процентов.

В рамках реализации Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина до 2025 года в регионе будут созданы новые учебные места посредством строительства новых школ, реконструкции зданий действующих школ.

В соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики должна быть обеспечена возможность организации обучения в одну смену во всех общеобразовательных учреждениях.

Особо остро вопрос ликвидации двухсменности стоит в городе Омске и в семи муниципальных районах Омской области.

Готовится соответствующая государственная программа.

Первостепенная задача – организация образовательного процесса в одну смену для обучающихся начальных классов.

Запланировано развитие школьной инфраструктуры.

Большинство общеобразовательных учреждений региона являются малокомплектными. Необходимо решать вопрос дальнейшей оптимизации действующей сети.

Но исторический опыт побуждает нас к взвешенному, продуманному подходу.

Понятие «оптимизация» сегодня прочно укоренилось в нашей жизни, и здесь важно понимать, что ее главные цели – обеспечение возможности получения качественного образования и повышение эффективности воспитательной деятельности.

Состояние сельских школ и уровень работы оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие села, на культурно-образовательный уровень населения.

Наши совместные усилия должны быть направлены на совершенствование и развитие действующей сети учреждений,

создание современных образовательных комплексов на основе интеграции учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, а также на реализацию сетевых проектов по комплексному использованию ресурсов организаций для обеспечения образования современного качества.

И таких примеров уже много в нашей области.

Особое значение для изменения образовательной среды сельской школы имеют новые архитектурно-планировочные решения зданий, и, особенно, комплексы "детский сад - школа". При планировании нового строительства школ необходимо прорабатывать новые высокоэффективные проекты многоуровневого применения.

Особый вопрос – необходимость сохранения путем консервации зданий малокомплектных школ в селах с перспективами демографического развития. Наши совместные усилия должны быть направлены на создание специальных технологий вариативной организации и самоорганизации сельской школы, выявление методик управления кадровым развитием сельских школ, инновационных процедур педагогических решений.

Уже в этом учебном году будет реализован региональный проект «Управление повышением качества основного общего образования» – проект поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Развитие учительского потенциала связано, в первую очередь, с привлечением в школу нового поколения педагогов.

В этой связи своевременно Омский государственный педагогический университет с нового учебного года приступает к формированию в общеобразовательных организациях региона базовых кафедр, обеспечивающих практическую подготовку студентов.

Муниципальным органам управления образованием необходимо обеспечить плодотворное сотрудничество с университетом для решения общей задачи.

За последние три года профессия учителя вышла из категории низкооплачиваемой, особенно в сельской местности. Правительством региона принимаются меры по обеспечению последовательного повышения уровня социальных гарантий для работников отрасли.

Рост средней заработной платы педагогических работников системы общего образования в 2014 – 2015 учебном году по сравнению с 2012 годом составил 18 %.

Это самые высокие темпы роста среди отраслей социальной сферы и экономики.

Отрадно отметить, что в течение последних лет в образовательные учреждения трудоустроено более 2,5 тыс. молодых педагогов, в том числе более 1,5 тыс. в сельской местности.

В нашем регионе доля педагогических работников в возрасте до 35 лет стабилизировалась в течение последних лет на уровне 23 %.

Индикатором оценки качества подготовки обучающихся, результативности и эффективности нашей совместной работы остаются показатели государственной итоговой аттестации.

Несмотря на то, что есть позитивные тенденции по результатам ЕГЭ, а именно, повышение среднего балла, доли высокобалльных работ по большинству предметов в регионе по сравнению с 2014 годом, по-прежнему, «отстаем» от среднероссийского показателя. Зона «особой заботы» педагогического, методического, научного сообщества – результаты сдачи экзаменов по математике и информатике.

Снизилось количество участников, не набравших минимальное количество баллов, необходимое для участия в конкурсе для поступления в вузы по большинству предметов. Отрадно, что в этом перечне – физика, химия.

100-балльниками «порадовали» регион и свои школы город Омск, Любинский, Седельниковский, Азовский, Кормиловский районы области.

Анализируя результаты итоговой аттестации, мы ставим перед собой задачи:

- активизации процесса внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования методической работы в образовательных организациях, развития сети методических объединений и инновационных площадок по отработке перспективных методик, технологий обучения, уникальных образовательных программ;

- организации обмена опытом между успешными педагогическими коллективами и коллективами учреждений, которым нужна помощь;

- совершенствования системы повышения профессиональной компетентности педагогического и руководящего состава образовательных учреждений.

По поручению Министерства образования Омской области с 2013 года Институтом развития образования Омской области обеспечивается персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников, позволяющая:

- обеспечивать адресность услуг;
- создавать программы повышения квалификации на основе модульно-компетентностного подхода;
- разрабатывать индивидуальные программы профессионального развития в послекурсовой период;
- и главное - персонифицировать подготовку педагога к решению актуальных задач стратегии развития системы образования.

В рамках государственной программы развития образования обеспечивается поэтапное введение ФГОС общего образования.

В прошедшем учебном году осуществлен стопроцентный переход первых – четвертых классов.

Мы ожидаем выполнение к 1 сентября 2016 года планового показателя доли обучающихся по ФГОС общего образования на уровне 62 %, что соответствует российскому уровню.

В Омской области проживает 12 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 88 процентов охвачены услугами образования.

Мы продолжим реализацию проекта по созданию безбарьерной среды для детей в базовых общеобразовательных школах, развитию инклюзивного образования.

Наша перспективная задача - обеспечить стопроцентный охват образованием даже тех категорий детей с тяжелыми множественными нарушениями, которые ранее считались необучаемыми.

В учреждениях региона ведется большая работа по:

- развитию инклюзивного образования;
- созданию доступной среды;

- внедрению федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 году при организационной и финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации Омская область, в числе 17 регионов – пилотных площадок, организовала апробацию стандартов нового поколения для детей с нарушениями слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

Работа по новым образовательным стандартам только началась, результаты работы требуют детального анализа. Но каждый из нас должен помнить, что этим детям сложно выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность не только за обучение, а в первую очередь, за воспитание таких детей.

В прошедшем учебном году на базе Института развития образования Омской области и Регионального информационно-аналитического центра создан виртуальный сетевой «Центр равных возможностей».

На новый учебный год перед центром поставлены задачи:

- организации внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- формирования благоприятной региональной информационно-развивающей среды, наполнения её специализированным разноуровневым электронным и цифровым контентом.

В рамках реализации национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения реализуется комплекс мер по созданию в сельских школах условий для занятий физической культурой и спортом.

За счет средств бюджетов всех уровней отремонтированы спортивные залы, построены спортивные площадки, в школы поступило новое оборудование и инвентарь.

Увеличилось количество клубов в муниципальных школах области с соответствующим расширением охвата школьников.

Наша совместная работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном году.

Задача образовательных учреждений всех типов:

- привлечь в эти клубы не только учащихся, но и взрослое население;

- создать доступную среду для регулярных занятий физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья;

- отработать сетевые модели организации образовательного процесса с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности;

- посредством специальных воспитательных программ формировать у детей ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- развивать, пропагандировать культуру здорового питания.

Одной из важнейших задач в формировании общественно-государственной системы воспитания детей является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

Считаем необходимым отметить позитивный опыт Исилюкского района по организации родительских клубов, проблемных лабораторий и мастер-классов для родителей, заинтересованных в психолого-педагогическом сопровождении воспитательной работы с детьми.

В соответствии с положениями Концепции демографического развития Российской Федерации в нашем регионе реализуется комплекс мероприятий по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, социальной поддержке детей особой заботы.

В области наблюдается ежегодное снижение количества выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, при сохранении стабильно высокого показателя их семейного устройства.

Для нас педагогов понятно, что психологический климат в семье, взаимопонимание, поддержка, заинтересованность в жизни своего ребенка, умение выстраивать с ним отношения – это самый важный компонент воспитания.

У школы есть все необходимые ресурсы для оказания помощи семье и детям. Необходимо активизировать работу в данном направлении.

С целью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

созданы условия для работы служб медиации в 80 % школ, утвержден соответствующий план их развития.

Мы ожидаем, что наряду с Институтом развития образования координаторами и активными участниками данной работы станут вузы и другие некоммерческие организации региона.

В соответствии с приказом Минобрнауки России реализуется региональный план проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Результаты тестирования должны учитываться при организации профилактической работы с детьми и родителями.

Формирование личностных результатов, обозначенных ФГОС начального общего образования, в частности: ценностное отношение к близким людям, сохранение семейных традиций, преемственность поколений, развитие познавательного интереса к истории своей семьи, отражение событий страны в истории семьи, осуществляется, в том числе, в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Важнейшим компонентом духовно-нравственного просвещения и воспитания подрастающего поколения является взаимодействие образовательных организаций с религиозными организациями, учреждениями культуры, искусства.

Заключение соглашений о взаимодействии не нарушает целостность культурного и образовательного пространства в условиях полиэтничной и поликонфессиональной Омской области, напротив, представляет собой эффективный вектор движения в воспитательной и профилактической работе, в том числе по противодействию деятельности тоталитарных, деструктивных сект и культов.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к нравственным ценностям и патриотическим идеалам – основа для укрепления гражданского мира и межнационального согласия.

В нашем регионе сложилась комплексная система гражданского, патриотического воспитания детей.

Координационные центры данного направления - Институт развития образования, государственные учреждения дополнительного образования, музей истории профессионального образования.

В текущем году в рамках празднования юбилея Великой Победы в системе образования проведены мероприятия с участием всех воспитанников, учащихся и студентов.

Развивается тимуровское и волонтерское движение, проводятся благотворительные и трудовые акции, направленные на оказание посильной адресной помощи ветеранам и участникам войны.

Патриотическое воспитание детей и молодежи организовано не только в рамках внеурочной деятельности, но и в учебном процессе.

Важный воспитательный потенциал заложен во многих гуманитарных дисциплинах школьного образования.

Школьники должны знать, что в учреждениях нашего региона воспитаны 32 Героя Советского Союза, награжденных за подвиги, совершенные в период Великой Отечественной войны.

На сегодня пока только 17 учреждений имеют на своем фасаде мемориальные доски в честь знаменитых учеников.

По-прежнему актуальным является развитие музейного дела в образовательных учреждениях региона.

Уникальная система взаимодействия учреждений образования и культуры сложилась в Большереченском и Большеуковском районах области.

Трудно переоценить роль Музея истории Московско-Сибирского тракта, Историко-культурного комплекса «Старина Сибирская» в научно-исследовательском развитии детей, сохранении культурных традиций с использованием фольклорно-этнографической базы.

Задача совершенствования воспитательной работы актуальна и для системы профессионального образования.

Крайне важно проведение профилактической работы по недопущению экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, так как юное поколение является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

К данной работе образовательным учреждениям необходимо привлекать институты гражданского общества.

Ежегодно совместно с общественными организациями, объединениями, в том числе этнокультурной направленности, религиозной организацией – Омской митрополией – проводятся

свыше 70 областных мероприятий, направленных на пропаганду традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, гармонизацию межнациональных отношений, воспитание патриотизма.

В 2014/15 учебном году 14 образовательных учреждений Омской области работали по учебным планам с изучением родных языков и литературы.

В целях поддержки развития культуры казахского народа, проживающего на территории нашего региона, с нового учебного года открываются 6 Центров изучения казахского языка и культуры на базе муниципальных школ.

Министерством образования Омской области с участием заинтересованных министерств и ведомств, правоохранительных органов и общественности, образовательными учреждениями принимаются совместные меры к организации эффективной, комплексной и целостной системы профилактики этнического и религиозно-политического экстремизма, предупреждения терроризма.

Институт развития образования, вузы региона должны стать методическими площадками для общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений по разработке новых моделей и технологий воспитательной работы с обучающимися в этом направлении.

Образовательным учреждениям следует:

- скорректировать планы воспитательной работы с учетом необходимости укрепления духовно-нравственных основ общества и культурных взаимосвязей между народами, сохранения, преумножения и передачи молодежи богатейшего духовно-нравственного наследия России;

- принять меры по увеличению числа детских объединений военно-патриотической, туристско-краеведческой, культурологической направленности;

- усилить организационно-методическое сопровождение деятельности в сфере досуга семей с детьми.

Перспективное развитие государства, разработка и внедрение новой техники и инновационных технических решений диктуют необходимость объединения ресурсов общего, дополнительного, профессионального образования и науки.

В основе этой работы:

- развитие сети учреждений физико-математического профиля;

- актуализация сознания школьников на выбор профессий и специальностей технического и естественно-научного направлений.

Необходимо отметить, что активно эти профили внедряются только в 16 муниципальных районах Омской области и городе Омске.

С 1 сентября 2015 года планируется открытие порядка 100 специализированных классов естественно-научного цикла в общеобразовательных учреждениях региона.

Реализуется План действий, направленных на улучшение состояния обучения физике в общем образовании, на 2015-2017 годы, в ходе которого решаются задачи:

- развития познавательного интереса к изучению предметов естественно-научного цикла, в том числе организации профориентационной работы, направленной на привлечение обучающихся в образовательные организации профессионального образования по направлениям «человек-техника», «человек-знаковая система».

- увеличения количества обучающихся, сдающих экзамен по физике, повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации;

- повышения профессиональной компетентности учителей физики и педагогов дополнительного образования технического направления.

Министерству образования, органам местного самоуправления, Институту развития образования Омской области, вузам региона необходимо учитывать, что для успешных преподавателей должна быть обеспечена возможность их профессионального роста в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая стажировку в организациях - лидерах фундаментальных и прикладных исследований в области математики и математического образования.

Совместно с общественностью и бизнес-сообществом нам предстоит выработать наиболее эффективные социально-экономические, психолого-педагогические, и производственно-технические меры лично-ориентированной помощи старшеклассникам.

Примером взаимовыгодного сотрудничества школы, вуза и предприятия может служить открытие в предстоящем учебном году в школе № 118 на базе одного из 10-х классов ракетно-космического класса с последующим целевым приемом в Омский государственный технический университет по специальности «проектирование авиационных и ракетных двигателей» и трудоустройством в производственном объединении «Полет». ОмГТУ уже налажил аналогичное сотрудничество в этом направлении со школами № 25 и 55.

Пример этих школ должен быть не исключением, а практикой работы каждого современного учреждения, заботящегося о своем месте на региональном образовательном рынке услуг.

Необходимо использовать сетевой ресурс областных учреждений дополнительного образования - методических центров для создания оптимальных условий для развития детей и молодежи.

Приоритетной задачей на ближайшую перспективу является развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи: совершенствование комплекса мероприятий по выявлению молодых талантов, расширение системы материального поощрения, создание специализированных центров и школ для детей, проявивших выдающиеся способности.

17 августа на базе Института развития образования Омской области открыт региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми. Он объединит ресурсы всех заинтересованных ведомств, общественных организаций, родителей по выявлению и индивидуальному сопровождению развития детской одаренности.

Центр будет реализовывать региональную модель работы с одаренными детьми и молодежью, станет по-настоящему консолидирующим звеном в этой сложной работе.

Важным компонентом системы развития детских талантов станет многопрофильный образовательный центр развития одаренности, созданный на базе городской гимназии № 117, известной как учреждение, дважды вошедшее в топ двадцати пяти лучших учреждений страны.

Реализация школами дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности позволяет объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и

содержательную преемственность учебных предметов, рост социальной активности детей, повышение исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, и, как следствие, качественное изменение в личностном развитии.

Более 77 тысяч детей осваивают программы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, в том числе коррекционных.

Наша перспективная задача – создать условия для внеурочной занятости школьников в режиме полного дня во всех общеобразовательных учреждениях региона.

Мы рассчитываем, что, одним из инструментов ее решения станет ликвидация двухсменности, предполагающая высвобождение площадей под внеурочную занятость детей.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе.

Увеличивается количество коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма.

По итогам 2014 года охват дополнительным образованием детей и подростков Омской области составляет 59 %.

При этом доступность и качество дополнительного образования в муниципалитетах кардинально отличается.

Наиболее высокий охват – от 71 до 98 процентов – обеспечен в 8 муниципальных районах.

Сложившаяся в нашем регионе система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития, включая возможности дистанционного и сетевого взаимодействия.

Данные мониторинга показывают, что наибольшее количество учреждений дополнительного образования детей являются многопрофильными. В них обучаются 56 % детей от общей численности зачисленных в учреждения дополнительного образования.

Один из наиболее важных вопросов национальной безопасности, конкурентоспособности нашего региона и страны в целом – вопрос подготовки кадров, в особенности инженерных.

В этой связи крайне важно развитие системы дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленностей.

В Омской области – низкий процент занятости детей в этих направлениях – только 2,5 %, всего 4 тысячи детей.

Учреждениям дополнительного образования детей при поддержке Правительства региона, органов местного самоуправления, общественных объединений, заинтересованных хозяйствующих субъектов необходимо:

- внедрять инновационные организационные формы, такие как парки и музеи науки, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и другие.

- развивать рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и другие).

- формировать в средствах массовой информации новый имидж дополнительного образования, соответствующего его ценностному статусу;

- внедрять систему учета личных достижений детей;

В 2014 году в нашем регионе открыт Центр креативности детей и молодежи «Технопарк».

Он объединяет детей и молодежь, заинтересованных в развитии компетентностей и практических навыков в высокотехнических специальных сферах: робототехника, механика, электроника, автоматика, компьютерная, полиграфическая и телекоммуникационная сферы, экономика.

Разработан новый проект открытия на базе областной станции юных натуралистов «Школы естественных наук» – координационного методического центра для учреждений дополнительного образования экологического профиля.

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования возможно посредством построения эффективного взаимодействия учреждений общего, дополнительного, профессионального образования, науки и производства с научной проработкой подходов к организации образовательного процесса, к реализации программ базового и профильного уровней.

Заинтересованные учреждения профессионального образования совместно с учреждениями дополнительного образования детей регионального значения должны стать координационными центрами поиска и объединения в сетевой ресурс заинтересованных в получении общественно-значимого результата образовательных учреждений всех типов, научных

организаций, общественных объединений, промышленных, сельскохозяйственных организаций.

Позитивным примером налаживания конструктивных связей служит программа взаимодействия Омского промышленно-экономического колледжа с открытым акционерным обществом «Газпромнефть-ОМПЗ» по повышению качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки выпускников по профильным для организации специальностям.

Продуктом совместного проекта стала автоматизированная система диагностики и мониторинга уровня профессиональных компетенций ключевых рабочих предприятия, а также формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации на основе модульно-компетентного подхода.

Социально-экономические эффекты сотрудничества на поверхности. Школа, учреждения дополнительного и профессионального образования заинтересованы в допуске к базе предприятий и организаций для материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Предприятия и организации, в свою очередь, заинтересованы в научных разработках, оптимизации и повышении эффективности работы, в совершенствовании оборудования, в профессиональных кадрах, готовых осваивать и развивать производство.

Регион в целом заинтересован в закреплении талантливой молодежи и развитии региональной экономики, промышленности, сельского хозяйства.

В текущем году мы приступили к реализации утвержденного Правительством Российской Федерации комплекса мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования, и рассматриваем его как совокупность действий по переводу профессиональных образовательных организаций региона на инновационный путь развития.

Совершенно понятно, что предпосылками этой работы являются:

- усиливающаяся конкуренция на рынке образовательных услуг;
- достижения научно-технического прогресса, с одной стороны, и ограниченное бюджетное финансирование - с другой;

- повышение требовательности потребителей к качеству получаемых знаний, умений, компетенций.

В нашем регионе успешно функционируют семь ресурсных центров, осуществляющих подготовку для строительной, машиностроительной, радиотехнической, топливно-энергетической, нефтехимической, автотранспортной отраслей и сельского хозяйства.

В результате взаимодействия Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства и хозяйствующих субъектов региона в 2014 году открыты два многофункциональных центра прикладных квалификаций, осуществляющих ускоренную подготовку кадров в сфере топливно-энергетического комплекса, нефтехимии, для кластера высокотехнологичных компонентов и систем.

В текущем году планируется открытие третьего многофункционального центра прикладных квалификаций для строительной отрасли и лесопереработки.

При формировании контрольных цифр приема в профессиональные образовательные организации региона на 2016 год мы будем ориентироваться на Список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, на Стратегию социально-экономического развития региона.

Будет учитываться также необходимость обеспечить преемственность образовательных программ среднего и высшего профессионального образования по утвержденному Правительством Российской Федерации Перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Считаем необходимым обратить внимание вузов региона и учреждений дополнительного профессионального образования на необходимость совместной работы в направлении актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, совершенствования дополнительного профессионального образования руководителей образовательных учреждений.

Сегодня, как никогда, актуальна активизация предпринимательской активности учреждений, разработка и реализация бизнес-проектов, в которых будут широко

задействованы студенты, профессиональный педагогический состав.

Мы должны сформировать новую культуру управленческой деятельности, которая станет своеобразным мостом в цивилизованном бизнесе и деловом сотрудничестве.

Каждая профессиональная образовательная организация должна сформировать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы повышения доходности.

Впервые государственное задание на 2016 год Министерство будет доводить до учреждений по государственным услугам, финансируемым не только из бюджета, но и на внебюджетной основе.

Показатель увеличения доходности будет являться одним из ключевых, используемых при определении уровня эффективности деятельности, в свою очередь, влияющего на уровень оплаты труда руководящего состава образовательных учреждений профессионального образования.

При планировании бюджетных расходов на 2016 год впервые в условиях ориентации на повышение эффективности использования средств по отношению к сети профессиональных образовательных организаций применена новая методика нормативно-подушевого финансирования.

Мы рассчитываем, что новые экономические механизмы финансирования позволят не только оптимизировать бюджетные расходы, но и управлять образовательными учреждениями, ориентируясь на результат, а значит:

- стимулировать увеличение численности обучающихся;
- повысить количество и качество реализуемых образовательных программ в условиях конкурентной борьбы учреждений за студентов;
- внедрить сетевое обучение студентов для совместного использования ресурсного обеспечения реализации современных образовательных стандартов.

С 2012 года Россия официально стала 60-м членом международной организации WorldSkills International.

С 2014 года профессиональные образовательные организации нашего региона включились в мировое движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение качества и

стандартов профессиональной подготовки, обеспечение ее экспертной оценки с учетом мировых стандартов.

Современная система оценки качества образования должна базироваться на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Мы рассматриваем участие в движении WorldSkills – как один из важнейших инструментов повышения качества профессионального образования.

Уважаемые коллеги!

Реализация всех представленных в докладе стратегических направлений потребует консолидации усилий и ресурсов, согласованных действий государственных и негосударственных институтов, общественных объединений, обеспечивающих комплексный подход в решении задач повышения качества образования, развития воспитания, удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей, интересов каждого ребенка.

Сотрудничество с родителями по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, поддержке инициатив родителей, их активной позиции в воспитании детей является важным условием достижения ожидаемых результатов реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Предложения, высказанные участниками совещания, станут основой для разработки планов реализации Стратегии на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.