

## **Информационная справка об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающих в Омской области, по итогам 2016/2017 учебного года**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Омской области.

В настоящее время в регионе проживают около 13 тыс. детей с ОВЗ, 7800 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью определения образовательного маршрута ребенка в регионе осуществляют центральная и 40 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, расположенных в муниципальных образованиях области.

Доля детей с ОВЗ, инвалидностью, которым созданы условия для получения качественного образования (в том числе и с использованием дистанционных технологий), от общего количества детей с ОВЗ, проживающих на территории Омской области составляет 98 %, из них 27 % детей получают образовательные услуги инклюзивно.

В Омской области продолжена работа по формированию системы ранней помощи, создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

В настоящий момент региональная система ранней помощи Омской области представлена сетью типовых служб ранней помощи и консультативно-диагностических пунктов, на базе учреждений разных ведомств и организационных форм, и созданным единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность.

Такие виды услуг, как диагностика развития ребенка раннего возраста, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка, диагностика ресурсов и потребностей семьи, информационно-просветительская, методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь их родителям (законным представителям), предоставляют 24 государственных и 12 негосударственных учреждений.

Доля негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет, в общем количестве организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с раннего возраста, составила в 2016 году 33,3 %.

В настоящее время на базе образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы (адаптивные программы), открыты 88 консультативных пункта для оказания консультативной, педагогической, информационной, методической помощи педагогам муниципальных образовательных организаций и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе оказания ранней помощи детям в возрасте от 0 до 6 лет.

Для обеспечения доступного качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Омской области функционируют:

- 24 общеобразовательные организации адаптивного образования, в которых обучаются 3288 ребенка с ОВЗ (количество детей, обучающихся в организациях, в сравнении с 2015/2016 учебным годом увеличилось на 6 %);

- 715 классов для детей с умственной отсталостью, в которых обучаются 4707 ребенка (количество детей, обучающихся в классах, в сравнении с 2015/2016 учебным годом увеличилось на 17 %);

- 1792 ребенка с ОВЗ обучаются в образовательных учреждениях инклюзивно (количество детей, обучающихся в классах, в сравнении с 2015/2016 учебным годом увеличилось на 10 %).

В 30 муниципальных районах Омской области функционирует 55 базовых образовательных центра для инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

В регионе успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ) во всех образовательных организациях, куда пришли дети с ОВЗ первого, второго, третьего года обучения. В настоящее время в соответствии с ФГОС ОВЗ обучаются 1100 человек.

В настоящее время с использованием дистанционных образовательных технологий обучаются 162 ребенка-инвалида, что составляет 100 % от общего количества детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

С целью создания эффективных условий для внедрения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательный процесс все общеобразовательные организации Омской области обеспечены выходом в Интернет. Работает Портал дистанционного обучения Омской области (далее – Портал ДО), пользователями которого в настоящее время являются около 5 тысяч человек (педагогов и обучающихся).

Созданы курсы повышения квалификации в области ДОТ, организована работа творческих групп педагогов по изучению систем дистанционного обучения и созданию курсов дистанционной поддержки по предметам. Работают творческие группы учителей математики, информатики, истории и обществознания по созданию электронных предметных курсов. С целью информационно-методической поддержки педагогов дистанционного обучения детей-инвалидов на Портале ДО работает информационно-методическая площадка.

В 2016 году с целью создания условий для увеличения количества детей, охваченных моделями социализации, учитывающими общие и индивидуальные особенности детей, в Омской области велась планомерная работа над виртуальным региональным проектом дополнительного образования детей «Сетевой Центр равных возможностей» (далее – Проект)

(<http://crv.obr55.ru>). Данный проект направлен на разработку и организацию работы специализированной виртуальной информационно-развивающей среды, способной создать условия для содействия интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности каждого ребенка, посредством электронно-развивающих ресурсов. На данный момент разработаны 36 курсов, которые содержат 398 электронных и цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям внеурочной деятельности. Участниками являются педагоги и обучающиеся образовательных учреждений Омской области. В настоящее время в Проекте зарегистрированы 400 пользователей (обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью) из 26 образовательных организаций.

Информация о результатах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в 2016/2017 учебном году представлена в таблице № 1.

Кол-во детей, проходивших ГИА		Количество детей с ОВЗ, инвалидностью, проходивших ГИА		Количество детей с ОВЗ, инвалидностью, проходивших ГИА в формате ГВЭ		Количество детей с ОВЗ, проходивших ГИА в формате ЕГЭ (11 кл.)
9 класс	11 кл	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл	
17153	8663	305	100	208	30	73

Таблица № 1

Выпускников с ОВЗ, инвалидностью, не сдавших ГИА нет.

По итогам обучения в классах углубленной профессиональной трудовой подготовки 57 выпускников, имеющих умственную отсталость, получили свидетельство об обучении и характеристику с перечнем работ возможных для выполнения самостоятельно.

В регионе функционирует Центр психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Центр), имеющий в своем составе 4 структурных подразделения. Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В Центре функционируют структурные подразделения:

- региональный ресурсный центр сопровождения системы профилактики «Перспектива»;
- региональный ресурсный центр сопровождения системы ранней помощи;
- психолого-медико-педагогические комиссии;
- центр педагогической поддержки раннего семейного воспитания;

- центр развития детей с особыми образовательными потребностями «Золотой ключик»;
- центр ранней помощи «Солнышко»;
- центр психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- детский телефон доверия;
- лекотека;
- территориальные агентства специального образования.

Общее количество получателей услуг в 2016/2017 учебном году составило 23138 человек. Все услуги в Центре предоставляются бесплатно.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Омской области «Доступная среда» в 22,3% общеобразовательных организациях региона, 100 % образовательных организаций адаптивного образования создана безбарьерная доступная среда для обучающихся, имеющих различные нарушения.

В настоящее время в 25 профессиональных образовательных организациях Омской области по программе профессионального образования обучаются 109 инвалидов, 78 лиц с ОВЗ, по программа профессионального обучения обучается 83 инвалида, 538 лиц с ОВЗ с различными нарушениями в развитии, а именно:

- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- психические нарушения;
- нарушения по зрению;
- онкологические заболевания;
- заболевания сердечно-сосудистой системы;
- гастроэнтерологические заболевания;
- врожденные аномалии;
- нарушения слуха;
- эндокринные заболевания (сахарный диабет).

Профессиональные образовательные организации осуществляют профессиональное обучение выпускников общеобразовательных организаций для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта по следующим программам профессионального обучения: «Швея», «Плотник», «Щтукатур, маляр (строительный)», «Столяр строительный», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Плодоовощевод», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Профессиональное образование осуществляется по следующим программа подготовки специалистов среднего звена и программа подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Информационные системы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Реклама», «Коммерция», «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир» и т.д.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развитие интегрированного образования.

Инновационное развитие образования детей с ОВЗ предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. В связи с этим в регионе создана система непрерывной специальной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Создание равных возможностей для детей с ОВЗ в Омской области осуществлялось путем решения ряда задач, связанных с профессиональной переподготовкой специалистов для обеспечения готовности и работы с детьми с ОВЗ, в т.ч. для введения ФГОС для детей с ОВЗ, формированием и распространением лучших практик по работе с детьми особой заботы, научно-методическим обеспечением деятельности педагогов, работающими с детьми с ОВЗ.

С 2015 года в Институте развития образования Омской области (далее – ИРООО) решаются задачи, связанные с научно-методическим сопровождением введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, инклюзивных процессов в образовательных организациях города Омска и муниципальных районов Омской области; а также с повышением квалификации руководящих, педагогических работников в целях обеспечения готовности введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

С 2016 года задачи, стоящие перед Институтом, решались в рамках реализации Проекта «Повышение качества образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» и включали в себя развитие профессионализма педагогов региона через различные мероприятия формального, неформального и информального образования.

Всего в течение 2016/2017 учебного года в ИРООО было разработано около 30 дополнительных программ для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: от программ семинаров (трудоемкостью 8 часов) до программ переподготовки (504 ч.).

Были разработаны новые и усовершенствованы ранее реализуемые программы дополнительной профессиональной переподготовки. Каждая из дополнительных программ обеспечена учебно-методическими комплектами, рабочими тетрадями для слушателей, электронными ресурсами, методическими пособиями, организованы стажировки на базах 14 пилотных организациях. Более 50% программ реализуется с использованием дистанционных технологий. Всего за отчетный период по этим программам обучено 4653 человека.

При этом ежегодно увеличивалось количество педагогов, обучавшихся в ИРООО по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья за счет средств областного бюджета (по 360 чел.).

В рамках неформального образования, в РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» сегодня взаимодействуют 52 образовательные организации, осваивающие инновационные практики и создающие новую методическую продукцию. Они участвуют в разработке и реализации телекоммуникационных проектов, в проведении научно-практических семинаров, в организации работы консультационных центров и реализации коучинг-проектов.

15 организаций РИП-ИнКО являются стажировочными площадками, работающими на принципах образовательного франчайзинга и обучающими педагогов региона по актуальным вопросам образования детей с ОВЗ.

Стажировка на базе площадок ИнКО доступна любому педагогу Омской области, проводится по персонально составленной программе, в удобное для стажера время и на безвозмездной основе.

Значимым является и участие педагогов в областных конкурсах профессионального мастерства специально проводимых для педагогов, работающих с детьми особой заботы. Это конкурс «Педагог школы для всех» (в 2014 г. участвовало 69 педагогов: 33 педагога из адаптивных школ, 36 педагогов из муниципалитетов; в 2016 г. – 82 участника: 44 педагога из адаптивных школ, 38 педагогов из 14 муниципалитетов) и областной конкурс методических разработок и программ (в 2015 г. было подано 155 разработок, в 2017 г. уже 170 разработок и программ).

Таким образом, все перечисленные выше условия позволяют создавать в регионе единое образовательное пространство, обеспечивающее реализацию права на образование детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями независимо от тяжести и характера нарушения здоровья.

Основными направлениями деятельности Министерства образования Омской области на 2016/2017 учебный год по обеспечению реализации права детей с ОВЗ, инвалидностью на качественное, доступное образование являются:

- развитие системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с особой заботой, в том числе их выявление;
- реализация мероприятий, направленных на сохранение и совершенствование деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР);
- создание условий для получения доступного, качественного образования детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение преемственности инклюзивного образования для лиц с ОВЗ на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, в школах, в системе профессионального образования;
  - создание условий для введения в 2016/17 учебном году ФГОС для обучающихся с ОВЗ первого, второго, третьего, четвертого годов обучения;
  - создание универсальной безбарьерной, доступной среды, позволяющей обеспечить инклюзивное образование детей.